

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei						
2.2 Titularul activităților de curs	Ozsváth Iudith Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ozsváth Iudith Maria						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor pedagogice de bază și deținerea cunoștințelor de bază a științelor educației

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>proiector, laptop/calculator, boxe</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, markere, fișe, culegere de situații conflictuale, etc.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li><li>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li><li>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li><li>comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li><li>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>Analiza problemelor manageriale specifice mediului educațional la nivel microsystemic, cu referiri la nivelul macrosystemic</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>Cunoașterea și utilizarea celor mai eficiente strategii de motivare și dirijare a activității școlare</li><li>Modelarea posibilităților de disciplinare a elevilor</li><li>Diferențierea conducerii științifice de cea empirică în procesul de învățământ</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Managementul în învățământ	Prelegere, explicație, conversație	
2. Funcțiile managementului	Prelegere, explicație, conversație	
3. Roluri manageriale	Prelegere, explicație, conversație	
4. Sarcinile organizatorice ale cadrului didactic	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
5. Dimensiunile managementului clasei de elevi	Prelegere, explicație, conversație	
6. Problemele pedagogice ale organizării clasei	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
7. Dirijare și disciplinare	Prelegere, explicație, conversație	
8. Managementul problemelor disciplinare	Prelegere, explicație, conversație	
9. Abordarea centrată pe soluționare în procesul de disciplinare	Prelegere, explicație, conversație	
10. Competențe comunicațională și rolul acestora în	Prelegere, explicație,	

managementul clasei	conversație	
11. Caracteristicile comunicării didactice	Prelegere, explicație, conversație	
12. Premisele eficacității comunicării didactice	Prelegere, explicație, conversație	
13. Conflictele pedagogice	Prelegere, explicație, conversație	
14. Managementul conflictelor pedagogice	Metode cooperante	
<b>Bibliografie</b>  1. Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): Neveléstan, Telosz Kiadó, Budapest 2. Barabási Tünde (2008): Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár 3. Benedek, I. (1995): Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája, Okker, Budapest 4. Bush, T. (1998): A menedzsment fontossága az oktatásban, in Balázs, E. (szerk.): Oktatásmenedzsment, Okker Kiadó, Budapest 5. Gordon, Th. (1995): V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén, Studium Effektive, Pécs 6. Gordon, Th. (2002): T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése, Gondolat, Budapest. 7. Metcalf, L. (2010): Megoldásközpontú tanítás. Alexandra Könyvkiadó, Budapest. 8. Niculescu, M. R. (1997): Pedagogie generala, Ed. Polirom, Iasi 9. Sharan, Schlomo (1999): Cooperative Learning Methods, Westport, United States 10. Szekszárdi, J. (1995): Utak és módok. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest. 11. Szivák Judit (2004): Tanulásszervezés.		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Exemple de managementul în învățământ	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, joc de rol, activitate pe grupe, brainstorming, simulare	
2. Exerciții - Funcțiile managementului	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming, fișe de lucru – muncă individuală.	
3. Roluri manageriale	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
4. Sarcinile organizatorice ale cadrului didactic	Conversație, prezentare, dezbatere, explicație, joc, activitate pe grupe, brainstorming, muncă individuală.	
5. Dimensiunile managementului clasei de elevi	Conversație, explicație, joc, activitate pe grupe, exercițiu, demonstrație, studiu de caz	
6. Stiluri de comunicare în situații problematice.	Conversație, demonstrație dezbatere, explicație, joc, activitate pe grupe,	
7. Trăsăturile verbale și nonverbale ale comportamentului asertiv.	Conversație, explicație, joc, activitate pe grupe, demonstrație, simulare	
8. Probleme disciplinare în clasa de elevi	Conversație, prezentare, dezbatere, joc, activitate pe grupe, brainstorming	
9. Metode de soluționare în procesul de disciplinare	Studii de caz, prezentare,	

	dezbatere, explicație, joc, activitate pe grupe, exercițiu	
10. Competențe comunicațională și rolul acesteia în managementul clasei	Conversație, prezentare, dezbatere, explicație, joc, activitate pe grupe,	
11. Exerciții, caracteristicile comunicării didactice	Metoda mesei rotunde, prezentare, dezbatere, explicație, joc, activitate pe grupe, brainstorming	
12. Cunoașterea de sine și a celuilalt. Prejudecățile.	Conversație, prezentare, dezbatere, explicație, joc, activitate pe grupe	
13. Comunicarea și cooperarea.	Conversație, prezentare, dezbatere, explicație, joc, activitate pe grupe, simulare, exerciții	
14. Rezolvarea situațiilor problematice.	Conversație, prezentare, dezbatere, explicație, joc, aplicații practice	

#### Bibliografie

1. Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): Neveléstan, Telosz Kiadó, Budapest
2. Barabási Tünde (2008): Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
3. Benedek, I. (1995): Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája, Okker, Budapest
4. Bush, T. (1998): A menedzsment fontossága az oktatásban, in Balázs, E. (szerk.): Oktatásmenedzsment, Okker Kiadó, Budapest
5. Gordon, Th. (1995): V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén, Studium Effektive, Pécs
6. Gordon, Th. (2002): T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése, Gondolat, Budapest.
7. Metcalf, L. (2010): Megoldásközpontú tanítás. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.
8. Niculescu, M. R. (1997): Pedagogie generala, Ed. Polirom, Iasi
9. Sharan, Schlomo (1999): Cooperative Learning Methods, Westport, United States
10. Szekszárdi, J. (1995): Utak és módok. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.
11. Szivák Judit (2004): Tanulásszervezés.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu concepția învățării constructiviste, care indică participarea activă a studenților în procesul de învățare și cu expectanțele societății contemporane de a avea cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, care rezolvă situațiile problematice cu mult profesionalism, care știu să comunice eficient cu agenții implicați în educarea copiilor. Disciplina opțională se parcurge în 24 de ore, în cadrul cărora se dezvoltă implicit personalitatea studenților, pe lângă cunoștințele dobândite vom dezvolta capacitatea de comunicare, de cooperare, de rezolvare a conflictelor.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe exacte din materia predată	examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii, întocmirea unui portofoliu bazat pe munca de la seminarii	prezentarea portofoliului	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea în proporție de cel puțin 80% la activitățile de seminar.</li> <li>• Analizează corect situațiile de conflict urmărind modelul dat.</li> </ul>			

- Propune soluționarea situațiilor de conflict ținând cont de cauzele care au determinat conflictul și de necesitățile personajelor.
- Afișul este estetic, prezintă esența noțiunii alese.

Data completării  
15 aprilie 2023

Semnătura titularului de curs  
dr. Ozsváth Iudith Maria

Semnătura titularului de seminar  
dr. Ozsváth Iudith Maria

Data avizării în departament  
20 aprilie 2023

Semnătura directorului de departament  
dr. Péntek Imre