

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Univeristatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Chimie și Inginerie Chimică |
| 1.3 Departamentul | Inginerie Chimică |
| 1.4 Domeniul de studii | Chimie |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Procesarea și controlul alimentelor/inginer chimist |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|--------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Modelarea matematică a proceselor și inteligență artificială – CMR 7312 | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lector dr. ing. Timis Elisabeta Cristina | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | vacant | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DS/Opt |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|-----------------------|-------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1/1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14/14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 18 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități: | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | 69 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale de inginerie și matematică |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Abilități generale de utilizarea calculatorului și competențe de utilizarea MATLAB Cunoștințe de limba engleză pentru utilizarea uneltelor software și a bibliografiei specifice |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------------------|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Este necesară sală cu posibilități de video-proiecție. Cursul poate fi desfășurat și online, pe platforma Microsoft Teams. Studentii se vor prezenta la curs cu telefoanele mobile închise. Înregistrarea audio și/sau video în timpul cursurilor nu este permisă. Studentii pot intra la curs la orice oră și pot ieși de la curs în funcție de necesități; implicarea activă la curs contează în evaluarea studentului. |
| 5.2 de desfășurare a laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> Este necesară sală cu calculatoare (cu MATLAB) și posibilități de video-proiecție. Seminarul/Laboratorul poate fi desfășurat și online, pe platforma Microsoft Teams, cu condiția ca studenții să poată utiliza calculatoare dotate cu MATLAB. Studentii se vor prezenta la seminar/laborator cu telefoanele mobile închise. Înregistrarea audio și/sau video în timpul seminariilor/laboratoarelor nu este permisă. Prezența la laboratoare este obligatorie în conformitate cu Art. 29 din “Statutul |

| | |
|--|---|
| | <p>Studentului din Universitatea Babes-Bolyai”, revizuit la 13.01.2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termenul predării temelor/proiectelor este stabilit de titularul de seminar/laborator de comun acord cu studenții. Acestea pot fi postate drept Assignment pe platforma Microsoft Teams. Se acceptă cererile de amânare doar pe motive obiectiv întemeiate, cu anunțarea acestora înaintea termenului limită. • În cazul predării cu întârziere a temelor acestea vor fi depunctate cu 0.5 puncte pe săptămână de întârziere. MATLABMATLAB |
|--|---|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Definirea limbajului și identificarea conceptelor din domeniul modelării matematice și utilizării sistemului de calcul pentru dezvoltarea aplicațiilor de inginerie de proces. • Capacitatea de analiză a sistemelor de tipuri diverse, din domenii de activitate diferite • Capacitatea de adaptare a instrumentelor modelării la procese de complexități și naturi diferite • Utilizarea tehnicilor informatice pentru procesarea de date, modelarea și simularea proceselor chimice și biochimice, utilizând metode tradiționale de modelare matematică sau metode bazate pe inteligența artificială. • Înțelegerea și interpretarea evoluției în timp și spațiu a sistemelor chimice și biochimice prin utilizarea unor instrumente matematice având originea în sisteme practice și aplicarea de metode de inteligență artificială. • Explicarea și înțelegerea funcționării aparatelor, utilajelor și proceselor din industriile de proces pe baza mediilor software care descriu comportarea acestora prin modele matematice dinamice și prin prelucrări (inclusiv statistice) ale datelor de proces. • Dezvoltarea de modele matematice dinamice pentru sisteme cu parametri concentrați și cu parametri distribuiți, implementarea acestora în simulatoare utilizate la evaluarea performanțelor proceselor pentru identificarea unor soluții de exploatare și conducere prezentând avantaje economice, eficiență energetică mărită, siguranță sporită în exploatare și impact negativ redus asupra mediului. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Executarea independentă sau în echipă a sarcinilor de cercetare-proiectare, utilizând tehnici asistate de calculator și respectând normele de etică profesională și de conduită morală. • Dezvoltarea capacității de autoevaluarea a performanțelor proprii și stabilirea nevoilor de formare continuă, pe baza documentării permanente în domeniul său de activitate și domeniile conexe. • Corelarea capacităților proprii cu situația pieței muncii. • Comunicarea punctului de vedere propriu, într-un mod clar și concis, utilizând mijloace de comunicare bazate pe instrumente IT tradiționale sau neconvenționale. • Oferirea și primirea de feedback cu privire la activitățile profesionale desfășurate. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea capacității (1) de a înțelege și explica evoluția spațio-temporală a sistemelor chimice și biochimice, (2) de a abstractiza și reprezenta sistemele sub forma modelelor matematice și (3) de a construi simulatoare software care să reflecte comportarea reală a sistemelor. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Dobândirea capacității de elaborare de modele matematice dinamice și staționare pentru sisteme chimice și biochimice cu parametri concentrați și distribuiți, utilizând metode analitice/numerice și instrumente specifice inteligenței artificiale. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|---|
| 8.1.1. Introducere în modelarea matematică. Abordarea sistemică și modelarea matematică în ingineria de proces. Scopul modelării. Volume de bilanț utilizate în ingineria de proces. Câmpuri scalare și câmpuri vectoriale. Proprietăți termodinamice intensive și extensive. Studii de caz. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații |

| | | |
|---|---|--|
| 8.1.2. Formularea generală a legilor de conservare a proprietății în formă integrală și diferențială. Metodologie logică pentru dezvoltarea de modele. Clasificarea modelelor. Studii de caz. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații MATLAB și COMSOL |
| 8.1.3. Relații constitutive utilizate în modelare. Transfer de proprietate. Relații termodinamice. Cinetică. Relații între volumele de bilanț. Relații caracteristice ale echipamentelor. Studii de caz. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații MATLAB |
| 8.1.4. Modele pentru sisteme cu parametri concentrați (SPC). Particularizarea ecuației generale de conservare. Bilanțuri de masă totală, masă pe componenți, energie și impuls. Studii de caz. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații MATLAB |
| 8.1.5. Modelarea sistemelor cu parametri distribuiți (SPD), partea I. Reprezentarea elementelor de volum. Ecuații generale de conservare aplicate DPS. Utilizarea volumelor microscopice. Condiții inițiale. Condiții de frontieră. Studii de caz implementate. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; aplicații în MATLAB și COMSOL |
| 8.1.6. Modelarea sistemelor cu parametri distribuiți (SPD), partea II. Clasificarea modelelor SPD. Modele SPC utilizate pentru reprezentarea SPD. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; aplicații MATLAB și COMSOL |
| 8.1.7. Analiza modelelor pentru SPC și SPD. Analiza gradelor de libertate. Indexul diferențial. Rigiditatea modelului. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații MATLAB și COMSOL |
| 8.1.8. Rezolvarea modelelor pentru SPC și SPD. Metode de rezolvare a ODE, DAE și PDE. Soluții analitice vs. soluții numerice. Implementarea cu ajutorul softurilor. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații MATLAB și COMSOL |
| 8.1.9. Introducere în Inteligență Artificială (AI). Realizări remarcabile în AI (milestones). O selecție de tehnici și aplicații în AI. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații |
| 8.1.10. Subiecte de AI de abordat. Introducere în Machine Learning (ML). Tipuri de învățare. Aplicații. ML în ingineria de proces. Metodologie. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații |
| 8.1.11. Rețele neuronale artificiale (Artificial Neural Networks, ANNs), partea 1. Structuri de ANN. Dezvoltarea ANN. Învățare și generalizarea. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; aplicații și proiecte |
| 8.1.12. Rețele neuronale artificiale (Artificial Neural Networks = ANNs), partea 2. Tipuri importante de ANN. Aplicații ale ANN în ingineria de proces. Tipuri de ANN larg utilizate și tehnologii noi. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații, resurse online cu ANN |
| 8.1.13. Automated Reasoning. Modele utilizând logica de tip fuzzy. Case Based Reasoning. Case studies. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații |
| 8.1.14. Data mining (DM). Aplicații în ingineria de proces. Soft și aplicații DM open-source. | prelegere, explicație, conversație, exemple, descriere, dezbateri | Instrumente suport: prezentări PowerPoint; exemple de aplicații, platforme DM online |

Bibliografie

1. Timis, E.C., 2024, Modelarea matematică a proceselor și inteligență artificială: Microsoft PowerPoint slide show prezentat pe durata cursurilor.
2. CAPE Centre, University of Queensland, Hungarian Academy of Sciences, 2013. Course CHEE3007: Process modelling and dynamics, available online: <https://www.coursehero.com/sitemap/schools/2697->

Queensland/courses/9008835-CHEE3007/, accessed on 02.04.2020.

3. Hangos K.M., Cameron I.T., 2001, Process Modelling and Model Analysis, Volume 4, 1st Edition, Academic Press, pp. 543.
4. Russell, S., Norvig, P., 2009. Artificial Intelligence: A Modern Approach 3rd edition [AIMA], Prentice-Hall, <http://aima.eecs.berkeley.edu/slides-pdf/>

Bibliografie suplimentară

5. Agachi, P.S., Cristea, V.M., 2014. Basic Process Engineering Control. Berlin, Boston: De Gruyter.
6. Agachi, P.S., Cristea, V.M., Csavdari, A., Szilagyi, B., 2016. Advanced Process Engineering Control. Berlin, Boston: De Gruyter.
7. Agachi, P.S., Nagy, Z.K., Cristea, V.M., Imre-Lucaci, A., 2006, *Model Based Control - Case Studies in Process Engineering*, WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, Weinheim.
8. Al Aani, S., Bonny, T., Hasan, S.W., Hilal, N., 2019, Can machine language and artificial intelligence revolutionize process automation for water treatment and desalination? *Desalination*, 258, 84-96.
9. Andasari, V. 2015. Numerical Methods and Modeling in Biomedical Engineering, Course at Boston University, <http://people.bu.edu/andasari/courses/Fall2015/be503703Fall2015.html>
10. Ani, E.C., 2009. Minimization of the experimental workload for the prediction of pollutants propagation in rivers. Mathematical modelling and knowledge re-use. *Acta Universitatis Lappeenrantaensis* 355, Lappeenranta teknillinen yliopisto, Digipaino, Lappeenranta, Finland, pp. 189, available online: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-214-830-8>.
11. Bagheri, M., Akbari, A., Mirbagheri, S.A., 2019. Advanced control of membrane fouling in filtration systems using artificial intelligence and machine learning techniques: A critical review, *Process Safety and Environmental Protection*, 123, 229-252.
12. Darmiana, M.D., Monfareda, S.A.H., Azizyana, G., Snyderb, S.A., Giesyd, J.P., 2018. Assessment of tools for protection of quality of water: Uncontrollable discharges of pollutants, *Ecotoxicology and Environmental Safety*, 161, 190–197.
13. Dincer I., Ezan M.A., 2018. Fundamental Aspects of Thermodynamics and Heat Transfer. In: *Heat Storage: A Unique Solution for Energy Systems*. Green Energy and Technology. Springer, Cham, 1-34.
14. Califf, M.E., 2010. Introduction to Artificial Intelligence, ITK 340, Course at Illinois State University.
15. Ceccaroni, L., 2008, Artificial Intelligence Introduction, Course at Universidad Politecnica de Cataluna.
16. desJardins, M., 2005. Principles of Artificial Intelligence. Course at University of Maryland, Baltimore, http://www.cs.umbc.edu/courses/graduate/671/fall05/slides/c1_intro.ppt
17. Finn, T., 2016. Introduction to Artificial Intelligence, Course at University of Maryland, Baltimore, https://www.csee.umbc.edu/courses/undergraduate/471/spring19/01/notes/01_introduction/01.pdf
18. Howard, P., 2005. Partial Differential Equations in MATLAB 7.0. Lecture Notes. Course at Texas A&M University, <http://www.tem.uoc.gr/~marina/pdemat.pdf> and also <https://www.math.tamu.edu/~phoward/>
19. Itti, L., 2005. Artificial Intelligence. Course at University of Southern California, <http://iLab.usc.edu/classes/2005cs561>
20. Ismini, L., 2017. Introduction to Deep Learning, <http://times.cs.uiuc.edu/course/510f17/ppt/deep-learning.pptx>, part of Zhai, Z.X., 2017, Advanced Information Retrieval, Course at University of Illinois at Urbana-Champaign, <http://times.cs.uiuc.edu/course/510f17/schedule.html>
21. Liu, Y., Zhao, T., Ju, W., Shi, S., 2017. Materials discovery and design using machine learning, *Journal of Materiomics*, 3, 3, 159-177.
22. Maclin, R., 2001. Machine Learning, Course at University of Minnesota Duluth, <https://www.d.umn.edu/~rmaclin/cs5751/index.html>, text after Mitchell T., 1997, *Machine Learning*, McGraw Hill.
23. Maloof, M., 2017, Artificial Intelligence: An Introduction, Course at Georgetown University.
24. Matuszek, P., 2010. Artificial Intelligence. Introduction and Intelligent Agents. Course at Villanova University, Philadelphia.
25. Pokutta, S., 2016. Machine Learning in Engineering Applications and Trends, NASA Workshop Machine Learning Technologies and Their Applications to Scientific and Engineering Domains Workshop, http://www.nianet.org/wp-content/uploads/2016/06/Pokutta_20160816_NASA.pdf
26. Sipos, A., Cristea, V.M., Mudura, E., Imre-Lucaci, A., Bratfalean, D., 2014, Modelarea, simularea si conducerea avansată a bioproceselor fermentative, Vol. II. Editura Universității “Lucian Blaga”, Sibiu.
27. Subasi, A., 2011-2012, Machine Learning Course Introduction, International Burch University.
28. Visa, A., 2005. Neural Computation Introduction. Course at Tampere University of Applied Sciences,

available online: <http://www.cs.tut.fi/~avisa/2806nn1.ppt>

29. Wei, J., Chu, X., Sun, X.Y, Xu, K., Deng, H.X., Chen, J., Wei, Z., Lei, M., 2019. Machine learning in materials science, *InfoMat*, 1, 338–358.
30. Welling, 2007. Introduction to AI, Course at University of California, Irvine, available online: <http://www.ics.uci.edu/~welling/teaching/ICS171spring07/ICS171spring07.html>
31. Yanikoglu, B., 2017. Machine Learning, Course at Sabanci University, Turkey, [http://people.sabanciuniv.edu/berrin/cs512/lectures/\(1-ml-ch1-intro.pdf and 7-nn1-intro.ppt.pdf\)](http://people.sabanciuniv.edu/berrin/cs512/lectures/(1-ml-ch1-intro.pdf%20and%207-nn1-intro.ppt.pdf))
32. Zabihi, R., Mowla, D., Karami, H.R., 2019, Artificial intelligence approach to predict drag reduction in crudeoil Pipelines, *Journal of Petroleum Science and Engineering* 178, 586–593.
33. Zhang, Z., Qi, H., 2018. Neural Network Background, in *Pattern Recognition*, Course at University of Tennessee, Knoxville, <http://web.eecs.utk.edu/~hqi/ece471-571/syllabus.htm> and http://web.eecs.utk.edu/~qi/ece471-571/lecture16_nn_background.pptx

Resurse online

- <http://aima.eecs.berkeley.edu/slides-pdf/>
- http://www.alanturing.net/turing_archive/pages/Reference%20Articles/TheTuringTest.html
- <https://plato.stanford.edu/entries/turing-test/>

Notă: Bibliografia poate fi consultată prin următoarele modalități: (1) la Biblioteca Departamentului de Inginerie Chimică; (2) la Biblioteca Facultății de Chimie și Inginerie Chimică; (3) la Biblioteca Centrale "Lucian Blaga" a Universității Babes-Bolyai; (4) accesând online baza de date Science Direct, de pe calculatoarele conectate în rețeaua Universității Babes-Bolyai, inclusiv la Biblioteca Centrale "Lucian Blaga"; (5) online la adresele menționate.

| 8.2 Seminar/Laborator | Metode de predare | Observații |
|--|--|---|
| 8.2.1. Îmbunătățirea cunoștințelor asupra funcțiilor MATLAB, a s-functions și a Simulink. Recapitularea scrierii de modele și programării în MATLAB, inclusiv Simulink. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, lucrul individual și în echipă, elaborarea de aplicații | Evaluarea cunoștințelor studenților asupra noțiunilor de scriere a modelelor și utilizare MATLAB și Simulink. |
| 8.2.2. Aplicații cu funcții pentru sisteme descrise cu 1 și 2 ODE. Implementare în paralel în MATLAB și Simulink. Comparatie rezultate. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, lucrul individual și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, scrierea modelelor și rezolvare. |
| 8.2.3. Aplicații de modelare a SPC, partea I, vas cu acumulare de lichid.. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, scrierea modelelor, implementare și rezolvare. |
| 8.2.4. Aplicații de modelare a SPC, partea II, sisteme cu reactor cu amestecare perfectă (RAP). | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, scrierea modelelor, implementare și rezolvare. |
| 8.2.5. Aplicații de modelare a SPC, partea II continuare, sisteme cu reactor cu amestecare perfectă (RAP). | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților pe proiect (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, scrierea de modele și implementarea. |
| 8.2.6. Aplicație de modelare a SPD, partea I. Utilizarea MATLAB (Partial Differential Equations) PDE Toolbox, pdepe solver pentru probleme dinamice 1D (FEM). Transferul de căldură 1D într-o bară metalică lungă. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, scrierea modelelor, implementare și rezolvare. |
| 8.2.7. Aplicație de modelare a SPD, partea II. MATLAB PDE Toolbox cu GUI Interface pentru PDE 2D. Modele pentru transportul de căldură într-o | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, |

| | | |
|--|--|---|
| placă de metal. | individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | scrierea modelelor, implementare, rezolvare și prezentarea rezultatelor. |
| 8.2.8. Studiu de caz (SPC sau SPD) pentru dezvoltarea unui model matematic, calibrarea și verificarea cu ajutorul datelor experimentale. Partea I. Importul datelor măsurate în MATLAB, analiza datelor și reprezentare grafică. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, scrierea modelelor, implementare și rezolvare. |
| 8.2.9. Studiu de caz (SPC sau SPD) pentru dezvoltarea unui model matematic, calibrarea și verificarea cu ajutorul datelor experimentale. Partea II Dezvoltarea modelului, implementarea, rezolvarea cu parametrii inițiali (scalari), reprezentarea grafică și analiza rezultatelor. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, scrierea modelelor, implementare și rezolvare. |
| 8.2.10. Studiu de caz (SPC sau SPD) pentru dezvoltarea unui model matematic, calibrarea și verificarea cu ajutorul datelor experimentale. Partea III Optimizarea parametrilor modelului exemplificată pe un scalar. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, implementare de soluții pentru probleme. |
| 8.2.11. Studiu de caz pentru dezvoltarea de modele pentru estimarea parametrilor. Utilizarea Neural Network Toolbox al MATLAB pentru proiectarea, antrenarea și implementarea RNA, partea I. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, implementare de soluții pentru probleme. |
| 8.2.12. Studiu de caz pentru dezvoltarea de modele pentru estimarea parametrilor. Utilizarea Neural Network Toolbox al MATLAB pentru proiectarea, antrenarea și implementarea RNA, partea II. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților pe proiect (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, implementare de soluții pentru probleme. |
| 8.2.13. Implementarea unui studiu de caz cu utilizarea logicii fuzzy. Partea I FIS implementat pregătit pentru modificări. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, implementare de soluții pentru probleme. |
| 8.2.14. Implementarea unui studiu de caz cu utilizarea logicii fuzzy. Partea II Modelarea procesului de vopsire a pieselor metalice. | îndrumare prin dialog și exemple, învățare prin descoperire, munca individuală și în echipă, elaborarea de aplicații | Activitatea studenților (la laborator și acasă): studiul cursului și a bibliografiei, implementare de soluții pentru probleme. |

Bibliografie

1. Bibliografia specificată mai sus pentru curs.
2. Berk, Z., 2009. Chapter 21 - Evaporation, In Food Science and Technology, Food Process Engineering and Technology, Academic Press, 429-458.
3. Glover, W.B., 2004. Chemical Engineering Progress, AIChE, December 2004, 26-33, https://lcicorp.com/test_design/selecting_evaporators_for_process_applications/
4. Sipos, A., Cristea, V.M., Mudura, E., Imre Lucaci A., Bratfalean, D., 2014. Modelarea, simularea si conducerea avansată a bioprocесelor fermentative, carte de specialitate; Editura Universității “Lucian Blaga” din Sibiu; Vol. II.
5. Xue, D., Chen Y., 2009. Solving applied mathematical problems with MATLAB. Chapman & Hall/CRC, Boca Raton, USA.
6. Partial Differential Toolbox, MATLAB, User Guide.
7. COMSOL Mutiphysics 3.1, UserGuide.
8. Neural Network Toolbox, MATLAB, User Guide.
9. Fuzzy Logic Toolbox, MATLAB, UserGuide.

Notă: Bibliografia poate fi consultată prin următoarele modalități: (1) la Biblioteca Departamentului de Inginerie Chimică; (2) la Biblioteca Facultății de Chimie și Inginerie Chimică; (3) la Biblioteca Centrale "Lucian Blaga" a Universității Babes-Bolyai; (4) accesând online baza de date Science Direct, de pe calculatoarele conectate în rețeaua Universității Babes-Bolyai, inclusiv la Biblioteca Centrale "Lucian Blaga"; (5) online la adresele menționate.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Pregătirea inițială a structurii și conținutului cursului au fost realizate prin schimburi de opinii și experiență cu profesori de la Universitatea ETH Zurich, în cadrul proiectului de colaborare instituțională "Advanced Process Engineering for Master and Joint PhD Education", IB7420-111104" dintre universitățile UBB și ETH.
- Modificările ulterioare privesc tendințe nou apărute, tehnologii utilizate intens la momentul modificării cursului și problematică referitoare la dezvoltarea durabilă.
- Modificările ulterioare privesc realizările recente din domeniul cursului sau sunt legate de utilizarea sustenabilă a resurselor.
- Feedback-ul din industrie (inclusiv companiile Azomureș, Emerson și Rompetrol) a fost utilizat pentru a compatibiliza cursul cu competențele solicitate de potențiali angajatori reprezentativi.
- Prin însușirea conceptelor teoretico-metodologice și abordarea aspectelor practice incluse în disciplina „**Modelarea matematică a proceselor și inteligența artificială**” studenții dobândesc un bagaj de cunoștințe consistent, în concordanță cu competențele din Suplimentul de diplomă și clarificările ANC

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Examinarea finală constând în prezentarea etapelor de rezolvare și a rezultatelor unei probleme de modelare matematică și/sau AI (sub forma unui raport în format doc sau pdf, a unei prezentări Power Point și a fișierelor conținând implementarea problemei într-un limbaj specific) urmată de întrebări cu privire la problema rezolvată. Se va evalua: corectitudinea răspunsurilor, însușirea materiei predate, modul de gândire relativ la subiectul de examen, etapizarea rezolvării problemei, corectitudinea și argumentarea soluțiilor alese pentru problemă. | Colocviu oral | 50% |
| 10.5 Laborator | Corectitudinea răspunsurilor, ca dovadă a însușirii și înțelegerii corecte a problematicei tratate la laborator; participarea activă la desfășurarea laboratoarelor. | Proiectele rezolvate se prezintă conform programului stabilit de titularul de laborator de comun acord cu studenții. | 25% |
| | Calitatea și corectitudinea proiectelor/ problemelor/ exercițiilor de laborator. | | 25% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de a aplica instrumentele de modelare matematică și inteligență artificială la studii de caz practice (ex. reactor RAP, RD) • Capacitatea de a prezenta și analiza critic soluțiile proprii. • Utilizarea calculatorului și a limbii engleze pentru formare continuă. • Nota 5 (cinci) este nota minimă pentru promovare. • Tentativa de fraudă și / sau plagiat au drept consecință eliminarea studentului din examen. | | | |

Data completării
04.04.2024

Semnătura titularului de curs
Timis Elisabeta-Cristina

Semnătura titularului de seminar/laborator

Data avizării în departament
14.04.2024

Semnătura directorului de departament
.....