



Cluj-Napoca, 13.01.2020

**Proiect managerial pentru poziția de director al departamentului de chimie –  
candidat conf. dr. Radu Silaghi-Dumitrescu**

Mandatul pe care îl propun este unul în sprijinul reprezentativității, sustenabilității, predictibilității, sporirii eficienței, și căutării de resurse financiare suplimentare. Aceasta înseamnă în opinia mea:

1. Reflectarea punctelor de vedere ale colegilor din departament – atât cele majoritare cât și cele punctuale sau minoritare, în manieră echilibrată și ignorând propriile sale interese sau prejudecăți individuale
2. Măsuri de sporire sustenabilă a eficienței activității departamentului, prin schimbări asumate și/sau asumabile cât mai aproape de consens, de către întreaga comunitate a departamentului
3. Predictibilitatea chiar și atunci când se susține schimbarea, păstrând respectul pentru munca onestă a colegilor, astfel încât proiectele de cercetare, activitățile didactice și în general inițiativele academice de valoare să nu aibă de suferit din cauza unei nesiguranțe sau lipse de predictibilitate administrativ-regulamentară
4. Dezvoltarea de inițiative de atragere sau de facilitare a atragerii finanțării pentru activitatea didactică și de cercetare, atât pe căile de bază („finanțarea instituțională”) cât și pe toate celelalte
5. Subsumarea activității directorului de departament înțelegerii faptului că „funcția” este una de servitor al interesului comunității, nu de privilegiat sau comandant al ei. Să perceapă faptul că are dreptul și responsabilitatea de inițiativă și de decizie administrativă, dar și răspunderea de a munci pentru a-și convinge colegii de validitatea acelei inițiative, și capacitatea de a accepta criticile, completările sau refuzurile bine justificate
6. Extinderea bazei de consultare cu colegii, astfel încât toate documentele și deciziile să fie disponibile în avans oricărui membru al comunității departamentului, pentru consultare, feedback, vot – inclusiv cu implicarea mai eficientă a comisiilor departamentale
7. Bază de date online cu toate documentele adoptate de departament, pentru consultare permanentă
8. Transformarea procedurilor de concurs/angajare pentru separarea mai clară a „avansărilor” de „angajări”; folosirea procedurii de promovare acolo unde aceasta este realitatea
9. Popularizarea mai eficientă a procedurilor de angajare propriu-zisă (altele decât avansarea), pentru a asigura o competiție eficientă; de dorit este ca noii angajați să fi avut deja experiență postdoctorală extinsă, astfel încât CV-urile lor să conțină elemente care îi apropie de îndeplinirea criteriilor de conferențiar
10. Transformarea prezentărilor publice din cadrul concursurilor în evenimente realmente publice, prin diseminarea mai eficientă a informației



11. Calendar electronic online pentru seminariile departamentale, cu predictibilitate pe întreg anul academic, inclusiv astfel încât să se poată integra mai eficient cu organizarea școlilor doctorale
12. Cel puțin 30% dintre materiile de la nivel licență și cel puțin 50% dintre cele de la nivel masterat vor beneficia de implicarea unor personalități din afara departamentului, fie de înalt nivel științific fie legate de activități de aplicabilitate practică de notorietate publică, astfel încât să se reitereze studenților sentimentul relevanței concrete și a actualității studiilor pe care le urmează
13. Dotare cu imprimantă pentru multiplicarea materialelor de curs (folii PowerPoint) ale membrilor departamentului
14. Extinderea magaziei de chimicale cu un depozit-magazin pentru consumabile curente
15. Acoperirea sălilor de curs/laborator cu rețea wireless pentru activități didactice
16. O prezență mai activă online a departamentului. Exemple: (1) pagină actualizată la zi, cu informații relevante/utile. (2) Prezența pe rețele sociale. (3) Postarea de cursuri online, în format scris sau video. (4) Postarea online a materialelor suport pentru curs/seminar/laborator, acolo unde sunt disponibile.
17. Serie coerentă de conferințe de popularizare desfășurate inclusiv în afara FCIC, ca parte a Studium Generale, Universitatea vârstei a treia, sau separat, ținând școli, comunități locale sau profesionale diverse, dar și alte departamente/facultăți. O componentă importantă a acestor activități trebuie să fie combaterea pseudoștiinței sau a manipulării informațiilor științifice în scopuri ilegite în spațiul public
18. Reducerea suprapunerilor de conținut dintre materiile predate, prin discuții între cadrele didactice și facilitat de comisiile de specialitate sau de grupuri de lucru ad-hoc (ex., grup de lucru pentru spectroscopie, grup de lucru pentru analiză instrumentală, grup de lucru pentru chimie supramoleculară, grup de lucru pentru cataliză etc).
19. Implementarea mai extinsă a principiilor de materii pre-rechizite
20. Sprijinirea doctoratului european
21. Acoperirea a peste 50% dintre materii și a 100% dintre lucrările de licență/masterat cu sistemul Turnitin
22. Prin discuții și cooperare între cadrele didactice, reiterarea și întărirea cunoștințelor predate pe parcursul facultății – astfel încât cunoștințele deja predate și deja supuse examinării să fie invocate mai des și întărite prin activitățile ulterioare de la alte materii, de la workshopuri, traininguri etc
23. Stimularea interacțiunilor cu alte departamente, inclusiv de la alte facultăți, atât în cadrul seminariilor cât și prin încurajarea studenților să urmeze cursuri facultative din alte domenii (de ex., pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, a gândirii critice etc)
24. Încurajarea creșterii ponderii de activități care implică gândire critică și inițiativă personală a studenților, în special la activitățile de predare la laborator, comparativ cu activitățile de tip executant/tehnician





25. Orice evaluare a membrilor departamentului se face exclusiv prin exportarea de date din bazele de date deja existente și accesibile online, respectiv din centralizările existente la nivelul unităților administrative ale universității
26. Se revine la redactarea statelor de funcții din vreme, începând cu luna aprilie. Statele de funcții vor fi disponibile pentru consultare online de către toți membrii departamentului dar și din restul universității
27. Se stimulează dezvoltarea carierei științifice a fiecărui membru al departamentului, către modelul american, bazat pe autonomie personală – menținând modelul colectivelor mari și rolul mentoratului profesorilor cu experiență acolo unde ele sunt funcționale, dar accentuând mai mult conceptul de colaborare
28. Creșterea implicării doctoranzilor în predarea activităților de laborator și seminar, după modelul american. Cadrele didactice în general ar trebui să predea predominant cursuri, iar dintre laboratoare/seminarii doar cele avansate – sau în regim de colaborare/supervizare cu doctoranzii. Activitatea de predare este parte integrantă a procesului de instruire a doctoranzilor, în limite rezonabile (fără a-i încărca excesiv cu ore)
29. Implicarea de cadre didactice asociate în procesul de predare, acolo unde pot fi identificate personalități de prestigiu sau specialiști recunoscuți care pot contribui în acest sens (colaboratori externi, profesori emeriți etc), dacă aceasta poate folosi la reducerea presiunii exercitate de orele suplimentare didactice pentru membrii departamentului și/sau la perfecționarea/pregătirea membrilor mai tineri ai departamentului
30. Obiectiv pe termen mediu: niciun cadru didactic nu suplinește mai mult de 50% normă. Obiectiv pe termen lung: 0% supliniri „obligatorii”.