

# **Proiect managerial 2016-2019**

**intocmit in vederea candidaturii la funcția de director al**

**Departamentului de inginerie chimică**

**din Facultatea de chimie si inginerie chimica**

**Candidat,  
Conf. dr. ing. Graziella Liana TURDEAN**

Motto:  
“*Tinerețea e timpul de a învăța înțelepciunea, bătrânețea e timpul de a o aplica.*”  
Jean Jacques Rousseau  
“*“Educația este împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.”*”  
Socrates

Proiectul managerial a fost întocmit în conformitate cu prevederile cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea 1/2011), Ordinul MECS nr. 3751/2015, Carta Universității “Babeș-Bolyai” - 2015, precum și “Regulamentul general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din Universitatea Babeș-Bolyai” aprobat de Senatul UBB prin hotărârea nr. 19297/13.07.2015.

## 1. Preambul

Educația primită în orice instituție de învățământ, fie ea școală sau universitate, are un rol deosebit de important în devenirea ulterioară și pentru reușita în viață a omului, deoarece aceasta modelează caracterul, personalitatea și comportamentul individului.

Încă din secolul al-XIX-lea, viziunea lui S. Haret cu privire la dezvoltarea învățământului în plan vertical și orizontal a cuprins și universitatea care trebuia să devină în opinia sa „un centru împrejurul căruia să regrepeze o activitate științifică întinsă” și „să fie o tribună de pe care știința să fie expusă în libertate, condiție esențială pentru dezvoltarea ei”<sup>1</sup>. În România secolului al-XXI-lea trăim o efervescentă perioadă în care legislația<sup>2</sup>, politicile de reformă/modernizare a sistemului de învățământ<sup>3</sup> și implementarea standardelor de asigurare a calității actului educațional<sup>4</sup> sunt în continuă schimbare și adaptare, în încercarea de a se armonizeze cu cele ale spațiului european.

În contextul politic și social actual, misiunea universității constituie sursa de elaborare a opțiunilor strategice, definite sintetic de doi vectori majori: **orientarea spre viitor și centrarea educației pe student**, care stimulează motivarea studenților, auto-reflecția și implicarea lor în procesul de învățare, punând accent pe acele domenii și programe de studii pentru care tinerii manifestă un interes deosebit și care răspund necesităților actuale și viitoare ale societății românești și ale Comunității Europene.

Prin urmare, se pare că a venit vremea să **învățăm să gândim și să acționăm împreună**, toți pentru fiecare, unii pentru alții, pentru a ne construi o viață mai prosperă în departamentul/facultatea/universitatea pe care o reprezentăm și care ne reprezintă. Pentru aceasta, departamentul trebuie să fie o singură entitate, mai mult decât o sumă a cadrelor didactice, cercetători și personal tehnic ce o compun. De asemenea departamentul trebuie să conștientizeze necesitatea “**adaptării la mediu**”, adică să răspundă prin acțiuni concrete și adecvate la așteptările justificate ale societății, înainte ca mediul să impună apariția unor structuri înlocuitoare.

---

<sup>1</sup> Mihai Mihăiță, *Spiru Haret și învățământul românesc*, Univers Ingineresc nr. 1/2013

<sup>2</sup> *Legea Învățământului nr 1/2011*

<sup>3</sup> incluse în *Pactul național pentru educație 2008-2013*.

<sup>4</sup> *Standarde și linii directoare (ESG) revizuite și aprobate la Conferința Ministerială de la Erevan din 14-15 mai 2015*.

Complexitatea instituțională a departamentului pornește de la cele trei componente majore ale **misiunii** sale:

1. **educatională**, adică de a contribui la dezvoltarea societății prin formarea de resurse umane. Aceasta se realizează prin **transferul de cunoștințe caracterizat prin transparență, adaptabilitate, colaborare, creativitate, excelență și flexibilitate**;
2. **cercetare inovativă**, adică producerea de cunoștințe și transfer tehnologic prin **gândire creativă și critică**;
3. **promovarea valorilor universale ale culturii**.

Aceste misiuni pot fi realizate, dacă cei trei factori implicați în activitățile departamentului -**studenți, corp didactic, administrație** - au aceleași obiective: **calitate, excelență, performanță**, dar și alinierea intereselor noastre personale, la cele ale departamentului/facultății/oamenilor ce o compun.

Pentru atingerea **standardului academic înalt**, al spiritului inovator și promotor al excelenței este absolut necesară o **schimbare culturală individuală și instituțională** care să permită reacții oportune și imediate bazate pe **argumente și logica, echilibru și armonie, responsabilitate și implicare, respect reciproc și atmosfera de colaborare, devotament și loialitate, corectitudine și moralitate**.

## 2. Analiza SWOT

Urmare a experienței acumulate în cadrul Consiliului facultății în perioada 2012-2016 și a Raportului de activitate al directorului Departamentului de inginerie chimică pentru aceeași perioadă, se poate realiza o radiografie succintă a funcționării departamentului, care nu are pretenția că cuprinde chiar toți factorii interni/externi caracteristici, dar care poate constitui baza stabilirii unor obiective viitoare.

	<b>Benefice atingerii obiectivelor</b>	<b>Pun în pericol atingerea obiectivelor</b>
<b>Sursă internă (organizația)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea unui climat de muncă care să motiveze și să promoveze valoarea individuală și colectivă a personalului academic și administrativ;</li> <li>• promovarea unei culturi academice bazate pe performanță și probitate</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accentuarea fragmentării interne în defavoarea comunicării și colaborării;</li> <li>• lipsa poziționării cadrelor didactice pe treapta corespunzătoare performanțelor profesionale;</li> <li>• reținerea de a lucra în echipă și frica de apartenență la o echipă</li> </ul>
<b>Sursă externă (mediul extern)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicarea cu consecvență a unor criterii clare, în conformitate cu reglementările în vigoare, prin care să se asigure egalitatea de șanse la promovarea personalului didactic</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• decizii unilaterale ezitante, lipsa transparenței, lentoare;</li> <li>• structura difuză a autorității;</li> <li>• competiție neloială și individualism</li> <li>• lipsa comunicării și dezbaterii publice privind interesele generale și specifice ale facultății</li> </ul>

### 3. Obiective pentru perioada 2016-2020

Dezvoltarea instituțională este un proces care nu presupune renunțarea la trecut și realizarea unui nou început, ci o preluare, evaluare și dezvoltare a tot ce a fost mai valoros în trecut. Ca urmare, este necesară respectarea în continuare a viziunii, valorilor, misiunii și obiectivelor UBB, formulate anterior, dar și completarea lor.

În acest scop, acțiunile managerial propuse, sunt destinate creșterii calității întregii activități educaționale și de cercetare științifică după cum urmează:

#### 1. Activități educaționale. Implementarea învățării și predării centrate pe student

- a) Creșterea **relevanței curriculare**, a calității și eficienței actului educațional, în conformitate cu cele mai recente descoperiri științifice din domeniu, astfel încât aceasta să corespundă aspirațiilor personale și cerințelor pe piața muncii, asigurând **compatibilitatea diplomelor** pe plan național și internațional. Obiectivul se poate realiza prin **reforma curriculară** (licență, master, doctorat) care să reflecte **interdisciplinaritatea științelor**, colaborarea interprofesională și interdepartamentală.
- b) Re/acreditarea programelor de studii atât ARACIS, cât și ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology)
- c) Adaptarea programelor de licență/masterat și a temelor de lucrări de diploma/disertație în corelare cu programele și temele specifice studiilor de masterat/doctorat.
- d) Susținerea adoptării în mod flexibil a unor **abordări inovative** ale metodelor pedagogice de predare/învățare și de evaluare/testare, prin translatarea reală către un învățământ **centrat pe student** care să țină pasul cu **dezvoltarea explozivă a mijloacelor IT** (proiecte, teste, discuții individuale).
- e) Îmbunătățirea conținutului cursurilor/lucrărilor practice de laborator/proiecte cu exemplificări reprezentative, recent apărute în literatura de specialitate.
- f) Ameliorarea infrastructurii și asigurarea echipamentelor și materialelor necesare pentru activitatea didactică și cea experimentală de laborator (modernizarea prin dotare cu aparatură nouă, cu instrumentație de măsură/achiziție/soft, extinderea mijloacelor IT de predare).
- g) Asigurarea suporturilor de curs pentru disciplinele predate.
- h) Îmbunătățirea relației cu mediul de afaceri și reorganizarea sistemului de efectuare a practicii în producție a studenților.
- i) Promovarea și încurajarea activității de **pregătire individuală** a studenților (teme individualizate, discuții/consultații individuale, activitate individuală în elaborarea proiectelor).
- j) Extinderea **evaluării continue** a cunoștințelor în cadrul seminariilor și laboratoarelor.
- k) Evaluarea centrata pe capacitatea studentului de a utiliza cunoștințele dobândite pentru rezolvarea problemelor (aplicații) practice și nu pe reproducerea de informație.

## 2. Atragerea de studenți

- a) Promovarea imaginii programelor de studii (licență, master, doctorat) și reactualizarea periodică a paginii web a departamentului.
- b) Utilizarea programelor cu finanțare europeană pentru atragerea de masteranzi/doctoranzi (inclusiv studenți internaționali).

## 3. Resursa umană. Realizarea “construcției prin oameni”, adică **schimbarea de atitudine** a corpului profesoral prin menținerea unui **standard academic înalt**, pentru echilibru, armonie, responsabilitate, implicare, respect reciproc, atmosfera de colaborare.

- a) Crearea unui model cultural academic bazat pe performanță și probitate prin promovarea cadrelor didactice pe poziții superioare și angajarea de cadre didactice tineri.
- b) Perfecționarea sistemului de evaluare a cadrelor didactice.
- c) Optimizarea structurii personalului prin corelarea competențelor profesionale cu repartizarea sarcinilor didactice și creșterea gradului de eficiență a activităților didactice, de cercetare și administrative.

## 4. Dezvoltarea Școlii Doctorale de Inginerie Chimică și Scolii doctorale de Chimie

- a) Susținerea cadrelor didactice pentru obținerea **abilitării în conducerea de doctorate și atragerea de conducători de doctorat de la universități partenere din străinătate**.
- b) Creșterea numărului de doctoranzi prin propunerea unor tematici cu aplicabilitate practică.
- c) Creșterea numărului de doctorate comune, în cotelă sau colaborare instituționalizată (națională și internațională - Joint Degrees, Joint Doctoral Studies).

## 5. Cercetarea științifică pentru a întări legătura dintre educație și cercetare

- a) Îmbunătățirea performanței științifice prin creșterea numărului de lucrări publicate în reviste de specialitate cu factor de impact ridicat.
- b) Depunerea permanentă de solicitări de finanțare prin proiecte de cercetare naționale/internaționale.
- c) Corelarea temelor de cercetare abordate la axele prioritare de cercetare națională și internațională.
- d) Dezvoltarea caracterului interdisciplinar al cercetărilor prin formarea de echipe/centre de excelență pluridisciplinare, interdepartamentale, prin extinderea ariei lor tematice.

## 6. Relații internaționale

- a) Participarea la politici de extindere a colaborărilor internaționale prin identificarea de teme de cercetare comune sau atragerea de studenți străini.
- b) Participare la acțiuni internaționale de tip conferințe, training, cercetare.

## 7. Managementul departamentului

- a) Elaborarea unei organigrame a departamentului cu domeniile de activități.
- b) Ameliorarea comunicării interne (*via* Email) și externe (prin pagina web) în scopul creșterii vizibilității și atractivității.

- c) Susținerea drepturilor și promovarea meritelor cadrelor didactice din departament în relațiile cu alte structuri organizatorice.
- d) Asigurarea, pentru fiecare membru al departamentului, a unui mediu plăcut și eficient desfășurării activităților didactice și de cercetare.
- e) Asigurarea dezvoltării și mentenanței **acțiunilor/serviciilor suport** pentru activitățile educaționale, de cercetare, sociale și recreative (biblioteci, cămine, cantine, burse, manifestări culturale, sportive) în stransă corelație cu nevoile reale ale departamentului/facultății.

Obiectivele propuse vor fi adaptate permanent la cerințele operaționale ale procesului de învățământ și cercetării științifice, în funcție de reglementările naționale și internaționale în domeniu și de schimbările care se produc în învățământ, cercetare și relația cu societatea.

Activitățile din Departamentul de inginerie chimica vor fi armonizate cu activitățile desfășurate în cadrul celorlalte departamente spre a contribui la dezvoltarea imaginii favorabile a Facultății de chimie și inginerie chimică.

Conf. dr. ing Graziella Liana TURDEAN

Cluj-Napoca, 12 ianuarie 2016